

# PROYECTO DE LECTURA EN FAMILIA

*Familias Lectoras 15/16*

Código de centro	Denominación	Localidad
41700828	IES Severo Ochoa	San Juan de Aznalfarache (Sevilla)
Coordinador/a	M <sup>a</sup> Cristina Müller de los Reyes	
Página digital para el programa	Blog Sabiduría compartida <a href="http://sabiduriacompartida.blogspot.com.es/">http://sabiduriacompartida.blogspot.com.es/</a>	

## 1. INTRODUCCIÓN

De todos es sabido que contar con la colaboración de las familias en la educación de sus hijos es una necesidad prioritaria. Así

El Ministerio de Educación Cultura y Deporte en su trabajo La participación de las familias en la educación escolar publicado en 2014 declara sobre la participación de las familias que .....” Existe una amplia evidencia empírica que indica que la participación de las familias en la escuela, además de constituir un derecho y un deber, aporta grandes beneficios, tanto a los estudiantes como a la escuela y a los propios padres y madres”.....,

También en ese mismo trabajo Jeynes afirma que. influye en el rendimiento académico de los alumnos, tanto cuando se examina como variable global como cuando se analiza en sus diversos componentes.

Por su parte, en esta misma línea, La OCDE, en el Informe europeo sobre la calidad de la educación escolar (Comisión Europea, 2000), despunta la participación de los padres como el indicador de calidad número 12, de los 16 considerados, perteneciente a la categoría de «Seguimiento de la educación escolar», junto con un indicador de evaluación y conducción de la educación.

Sin embargo la participación de los padres, no es igual en todas las etapas, mientras que en la educación infantil y primaria es una participación decisiva y activa, cuando llega la secundaria se diluye y disminuye, sin poder dar una razón contundente que prevalezca por encima de otras.

Excepto en casos contados, son varias las razones que se me vienen a la cabeza y que pueden justificar esta situación:

Por que, los padres y madres a estas edades piensan que sus hijos ya no necesitan su labor de guía y acuden al centro tan sólo cuándo se les necesita para algo, por ejemplo para las tutorías.

También se puede pensar que el alumnado se siente ya mayor para contemplar como sus padres y madres se pasean por su instituto.

Otra razón puede ser que los padres y madres no quieren dar la impresión de ser pesados y no acuden por el centro para nada

Por su parte hay padres y madres que piensan que no acudir al centro es la situación ideal por que así sus hijos no están señalados por su presencia.

En último caso estarían aquellos padres y madres que simplemente no acuden al centro, por que no les interesa nada la educación de sus hijos.

Sin embargo, por encima de todas estas razones, en nuestro centro siempre ha sido una constante y una necesidad, contar con la ayuda y participación de todas las familias, ya que sabemos que la tarea educativa del alumnado es una tarea compartida entre padres, madres y profesores.

Programa Familias lectoras/Proyecto de Lectura en Familia. Curso 2015 – 2016  
Coodinadora M<sup>a</sup> Cristina Müller de los Reyes

Nuestra realidad diaria docente se completa con la actuación de las familias en casa. Así por tanto, sería fundamental contar con la participación de todas las familias ya que a la larga se traduciría en un bien para el alumnado y para el centro.

Es ahora con este proyecto, cuando vamos a dedicar todo nuestro esfuerzo e ilusión en potenciar la participación de las familias en el aumento del hábito lector de sus hijos, gracias a la implicación de las mismas, en diversas actividades, que tengan como destino y fin nuestro centro. Sin lugar a dudas esto llevará a que el alumnado aumente su afición por la lectura, la mejora de competencia lingüística, y la comprensión lectora.

Asimismo, intenta ser un instrumento de ayuda para que padres, madres y demás miembros de la familia, consigan mayor éxito en su labor educadora, al potenciar la pasión por los libros de sus hijos, que son nuestro alumnado y que al final repercutirá en el aumento del apetito lector en toda la comunidad educativa.

## **2. NECESIDADES DE LECTURA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**

- Establecer unos canales adecuados que faciliten la comunicación entre las familias y el centro, como base sólida sobre la que sentar futuras actividades.
- Fijar una lectura adecuada que puedan leer padres y alumnos/as de acuerdo a sus capacidades lingüísticas.
- Comprometer a la Biblioteca de San Juan de Aznalfarache, así como al Ayuntamiento del municipio, en el fomento de la lectura, aportando los ejemplares necesarios en las lecturas seleccionadas, así como los medios económicos y materiales adecuados.
- Publicitar en todos los medios posibles, todo lo que se trabaje y se consiga.
- Contactar con otros centros y familias que estén trabajando este mismo programa.
- Establecer un calendario de actuaciones, eficaz, razonable y real, que no suponga agobiar a ninguno de los sectores integrantes de este programa.

## **3. PARTICIPANTES**

- **Coordinador/a** : M<sup>a</sup> Cristina Müller de los Reyes
- **Profesorado participante y distribución de responsabilidades (por orden alfabético)**
- Rosario Amador García Vicedirectora, profesora de Tecnología. Participa aportando ideas, realizando las tareas diseñadas y ajustando el diseño del mismo.
- Amalia Hidalgo Jiménez profesora de Religión de 1º ESO. Participa aportando ideas, realizando las tareas diseñadas y ajustando el diseño del mismo.
- Camen Morell García Directora del centro y profesora de Latín. Participa en este programa aportando ideas, realizando las tareas diseñadas y ajustando el diseño del mismo.
- M<sup>a</sup> Cristina Müller de los Reyes, Coordinadora de la Biblioteca, profesora de Geografía e Historia de 1º de E.S.O. Participa aportando ideas, realizando las tareas diseñadas y ajustando su diseño, además elabora el documento del proyecto de Familias Lectoras y dirige, coordina y revisa la puesta en marcha del mismo.
- M<sup>a</sup> Inmaculada Ramos Rodríguez profesora de Matemáticas Participa aportando ideas, realizando las tareas diseñadas y ajustando el diseño del mismo.
- Pilar Ortega García, profesora de ciclo Superior de las Familias de Administración y Gestión. Participa aportando ideas, realizando las tareas diseñadas, ajustando el diseño del mismo y además está en

**Programa Familias lectoras/Proyecto de Lectura en Familia. Curso 2015 – 2016**

**Coodinadora M<sup>a</sup> Cristina Müller de los Reyes**

contacto directo con la coordinadora al pertenecer al equipo de apoyo de la Biblioteca

- Antonio Romero Abao Jefe de estudios y profesor de Geografía e Historia. Participa aportando ideas y realizando las tareas diseñadas
- Susana Rueda Mateos profesora del equipo de Biblioteca y profesora de Música. Participa aportando ideas, realizando las tareas diseñadas y ajustando el diseño del mismo, además está en contacto directo con la coordinadora al pertenecer al equipo de apoyo de la Biblioteca

- **Familias implicadas**

Todas las familias siguientes son padres y madres de alumnos/as de 1º de E.S.O. Pertenecen a la clase media, todas saben leer y escribir con estudios de niveles medios , excepto en tan solo un caso que tiene formación universitaria.

- Este año podemos contar con las siguientes familias

· <b>M Carmen Domínguez Quintero</b>	· <b>maycadoquin@hotmail.com</b>
· <b>Mónica Moro Reina</b>	· <b>hellokity30@hotmail.com</b>
· <b>Patricia Domínguez García</b>	· <b>k_iary@hotmail.com</b>
· <b>Mª Isabel Sánchez López</b>	· <b>maribel_san_lop@hotmail.es</b>
· <b>Isabel María Rueda Melero</b>	· <b><u>Cantarero.canto@gmail.com</u></b>
· <b>Ángeles Rodríguez Almeida</b>	· <b>maria30082003@hotmail.com</b>
· <b>Inmaculada Castellanos Nogales</b>	· <b>inmacn1@hotmail.com</b>
· <b>Lola Muñoz Romero</b>	· <b>javierylola@hotmail.com</b>
· <b>Silvia Barea Tejera</b>	· <b>silviabareatejera@gmail.com</b>
· <b>Pilar Rebordinos Valverde</b>	· <b>pilar@rebordinos.es</b>
· <b>María García Gallardo</b>	· <b>leomaria70@hotmail.com</b>

- **Alumnado implicados**

Todo el alumnado de 1º de E.S.O. Bilingüe y no Bilingüe.

### **Compromisos lectores de las familias.**

- Todas las familias se han comprometido a leer y a mejorar la competencia lingüística de sus hijos dando con su ejemplo la manifestación de que leer en familia es la mejor manera de animar a la lectura de sus hijos.

## **4. OBJETIVOS**

- Dinamizar la colaboración entre las familias y el centro para mejorar la comprensión lectora del alumnado, desarrollar su hábito lector y su competencia lingüística.
- Incentivar las relaciones entre las familias, Biblioteca, el profesorado y el centro ofreciendo pautas, herramientas y recursos para orientar a las familias en las tareas de animación a la lectura.

- Animar a las familias a apreciar los libros y de ese manera transmitírselos así a sus hijos considerando la lectura como una actividad valiosa y digna de ser reconocida públicamente.
- Potenciar entre los padres, madres y otros familiares, actividades de lectura dentro del ámbito del hogar, en colaboración con el centro educativo.
- Implicar a las entidades locales (Área de cultura y Biblioteca del Ayuntamiento) y otros centro educativos de secundaria en el fomento de la lectura en el ámbito familiar.
- Diseñar un calendario de actuaciones acorde con las realidades que se vayan detectando con la puesta en marcha de este proyecto.

## **5. RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES DE LECTURA PARA LAS FAMILIAS POR NIVELES**

- Se recomiendan libros con una lectura fácil y atractiva para todos los padres y madres que se han inscrito en este proyecto.
- El tema de la lectura, la selección de las mismas se podrá hacer tanto por los docentes como las familias, pero siempre prevalecerá el interés de los padres y madres.
- Sobre el número de libros que vamos a leer siempre será el ideal y dependerá de las circunstancias y condiciones de los padres y madres inscritos.
- Una vez terminada la lectura del libro se realizaran actividades que fomenten el espíritu crítico, reflexivo, la valoración y la opinión personal, con debates e intercambios de ideas y de recursos.
- Todos los trabajos realizados se publicaran en el blog de la Biblioteca Sabiduría Compartida.
- Siempre se recomendará una lectura voluntaria, aconsejándose el momento más oportuno y su duración.
- Se establecer recomendaciones claras, fáciles, atractivas y contando siempre con el buen hacer de padres y madres, que contagien la pasión por leer.
- Presentaremos la lectura como un ratito (siempre corto, los padres y madres tienen poco tiempo) muy bueno que vamos a pasar.
- Transmitir a los padres y madres que el centro es un lugar abierto, en el que ellos ocupan un lugar importante.
- Siempre se intentará generar un clima de confianza para que la participación sea más fácil.

## **6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN LECTORA PARA FAMILIAS QUE PONDREMOS EN MARCHA EN EL CENTRO**

Las actividades propuestas son tres:

**Club de lectura,  
Taller de lectura  
Biblioteca abierta.**

### **CLUB DE LECTURA**

Las familias serán las responsables de leer en casa, los libros seleccionados y que el centro les ha prestado, siguiendo siempre las recomendaciones indicadas en el apartado anterior.

Deberán informar al centro periódicamente sobre el curso de la lectura, lo ideal sería que lo hicieran aprovechando la convocatoria semanal con los demás padres y madres inscritos en este proyecto.

## **TALLER DE LECTURA**

En este caso la lectura los libros seleccionados se realizará dentro del centro, los padres y madres inscritos en este proyecto se desplazan al centro para leer, con el equipo de profesores participantes,

## **BIBLIOTECA ABIERTA**

Se trata de que los padres y madres interesados realicen las tareas propias del bibliotecario, catalogar, descatalogar, prorrogar, y realizar préstamos de los libros, así como mantener el orden en las estanterías que contienen los mismos.

También si quiere y puede, podrán ayudar en la decoración del espacio de la Biblioteca del centro con motivos alusivos a las distintas efemérides que se quieran celebrar dentro del calendario escolar.

Se trata de una actividad que se puede realizar en cualquier momento del curso, y a cualquier hora, puede ser en los recreos o en todo el horario de mañana

Además, se trata de una actividad que podrá desarrollarla cualquier persona.

## **CALENDARIO DE ACTIVIDADES**

### **OCTUBRE.**

Puesta en marcha del proyecto, aprovechando la reunión de padres con los tutores de inicio del curso 2015-16, se hizo una breve descripción del proyecto y se repartieron las fichas de inscripción a todos los padres de todos los niveles desde 1º a 4º de E.S.O y 1º de Bachillerato.

### **NOVIEMBRE.**

Reunión con todos los miembros docentes participantes en el proyecto para trabajar las necesidades de lectura de partida y todos los demás puntos de este documento.

Por otro lado se realizó la lista de familias participantes, recogida de las hojas de inscripción, para volcar la información en una hoja Excel, y con una llamada de teléfono nos pusimos en contacto con todos ellos.

Por último subimos este documento en la Comunidad “**Familias Lectoras**” en Colabora el día 30

### **DICIEMBRE A MAYO**

Fijar un día a la semana para quedar con las familias y establecer acuerdos entre todos.

Citar a los padres y madres inscritos y repartir las lecturas seleccionadas para trabajar su lectura, ya sea en el centro o en casa.

Establecer el día y las horas que vamos a dedicar a leer en el centro.

Elegir entre todos los participantes del proyecto, (tanto los padres y madres del taller, como los del club de lectura) que libro leer y aquellas actividades más idóneas para la animación a la lectura y que confirmen que se han leído el libro seleccionado.

Decidir entre todos los participantes del proyecto, sobre todo padres y madres, los grupos de alumnos a los que pueden ir dirigida sus actividades de animación y que dependerá de las lecturas realizadas.

### **JUNIO**

Elaboración de la Memoria Final, realizando la evaluación del proyecto, estableciendo conclusiones y planes de mejoras para el año siguiente.

### **Actividades de animación a la lectura de los padres y madres para sus hijos.**

Sobre esto es interesante saber que la animación a la lectura depende de lo creativo que se sea y que está creatividad dependerá mucho de lo que se haya leído, por esta razón las actividades de animación a la lectura serán más creativas cuanto más se lea.

En este caso van a ser los padres y madres, los que van a animar a sus hijos a la lectura, como personas responsables, activas y preocupadas que son. Con sus ejemplos van a llevar a sus hijos a gozar del placer de leer, y en general a un acercamiento más hacia los libros.

En este sentido, entre las actividades que pueden realizar los padres y madres podemos destacar:

- ✓ Cuentalibros
- ✓ Debate
- ✓ Visita del autor
- ✓ Lectura en alto.
- ✓ Visionado de películas o documentales.
- ✓ Exposiciones
- ✓ Mercadillo de libros
- ✓ Tertulias
- ✓ Visitas a otras Bibliotecas.
- ✓ Otras que vayan surgiendo

Por último los lugares para realizar las actividades serán los lugares comunes del centro, como la Biblioteca, el salón de usos múltiples y el espacio de recepción del centro.

## 7. RECURSOS

Desde la Biblioteca del centro se brinda la posibilidad de servir como lugar de encuentro para las familias, ya que en su espacio físico se podrá realizar las distintas actividades que se van a programar y al mismo tiempo ofrece a las familias la oportunidad de disponer de los recursos y servicios que se puedan necesitar como los servicios de préstamos y todos aquellos materiales bibliotecarios que se necesiten a lo largo del proyecto.

Ademas contamos con la colaboración del:

- AMPA del centro, con nombre “El Aljibe”
- **Área de cultura del Ayuntamiento** de San Juan de Aznalfarache
- Bibliotecas Publicas Municipales de la zona.
- “**Mateo Alemán**” de San Juan de Aznalfarache,
- La Biblioteca Municipal de Castilleja de la Cuesta situada en el patio interior de “**la Casa de la Cultura**”.

## 8. EVALUACIÓN y DIVULGACIÓN

Entrega de la memoria final del proyecto a mediados de junio que llevará la evaluación y valoración de los objetivos, necesidades y actividades realizadas.

De igual modo se valoraran los cambios y las modificaciones que nos hemos visto obligados a realizar en este proyecto a lo largo del curso, en resumen se trata de ver como ha funcionado y analizar los posibles cambios para el año próximo.

Finalmente este proyecto, al igual que todos en los que el centro participa, se incluirá en el Proyecto Educativo del Centro, se difundirá a través de los diferentes órganos colegiados (AMPA, Consejo Escolar, E. T. C. P., Claustro etc.) y los trabajos se expondrán en los lugares comunes del centro.

En el blog de la Biblioteca Sabiduría Compartida.

Durante todo momento se estará pendiente de recoger otras propuestas que puedan surgir para años siguientes.

## 9 BIBLIOGRAFÍA

- Montserrat Sarto. La animación a lectura. Para hacer al niño lector. Ediciones S.M. Madrid 1984.
- Dossier del programa Familias Lectoras, 2015-2016, Servicios, Planes y programas educativos, Ámbito de Comunicación Lingüística. Junta de Andalucía, Consejería de Educación.
- La participación de las familias en la educación escolar Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Consejo Escolar del Estado. Secretaria General Técnica Subdirección General de Documentación y Publicaciones Madrid 2014.
- Apuntes tomados en la Jornada Inicial del Programa Familias Lectoras, Delegación Territorial y Centros del Profesorado de la Provincia de Sevilla,, Sevilla, 28 de octubre de 2015,